



Utvidet sammendrag

Foreldresamarbeid i flerkulturelle barnehager i Norge: Perspektiver fra foreldre og barnehageansatte

Helga Norheim

OsloMet – storbyuniversitetet, Norge

Korrespondanse: Helga Norheim, e-post: norhe@oslomet.no

Thomas Moser

Universitetet i Stavanger, Norge

Martine Broekhuizen

Universitetet i Utrecht, Nederland

Samarbeid mellom foreldre og personalet i barnehagen er en viktig kvalitetsfaktor i barnehagen (Wolf, 2018). For barn med innvandrerbakgrunn kan foreldresamarbeidet være av særlig stor betydning for å kunne bygge bro mellom kontekster med ulike språk og kulturer (Aghallaj et al., 2020). Samtidig viser internasjonal forskning at foreldre med innvandrerbakgrunn og barnehageansatte opplever flere barrierer i samarbeidet, særlig knyttet til språk, asymmetriske maktrelasjoner og kulturelle uenigheter (Norheim & Moser, 2020). Denne studien undersøker erfaringene og holdningene til foreldre med innvandrerbakgrunn og ansatte i norske barnehager med høy innvandreretthet, knyttet til samarbeid og hvilket syn de har på flerkulturell og flerspråklig utdanning for barna.

Studien bygger på data fra det EU-finansierte forskningsprosjektet *Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society* (ISOTIS) og inkluderer spørreundersøkellesdata fra 32 foreldre med tyrkisk innvandrerbakgrunn og 56 barnehageansatte som arbeider i barnehager med stort språklig og kulturelt mangfold. Resultatene viser at de fleste av foreldrene aldri eller sjeldent opplever diskriminering av personalet i barnehagen, men et mindretall av deltakerne i studien rapporterer likevel om erfaringer med diskriminering fra personalet. Samtidig tyder foreldrenes svar på at de har et positivt syn på sine relasjoner med personalet i barnehagen. Foreldrene har tillit til hvordan personalet arbeider med barnet deres, og opplever at personalet forstår dem. De gir uttrykk for

sammenfallende oppfatninger med personalet når det gjelder hvordan barnet oppfører seg og hva barnet kan oppnå. Også personalet har generelt et positivt syn på samarbeidet med foreldrene, men deres svar er signifikant mindre positive enn foreldrenes, på samtlige påstander om samarbeidet.

Både foreldre og personalet i barnehagene er enige i at det bør implementeres en praksis som fremmer et positivt syn på kulturelt mangfold, slik som sensitivitet for likheter og ulikheter mellom kulturer eller å lære å respektere andre kulturer så tidlig som mulig. Resultatene viser imidlertid at det er større forskjeller i synet på hvordan barnehagen bør arbeide med flerspråklighet. Innenfor dette området er det stor variasjon, både mellom foreldre og personalet, men også innad i begge gruppene. Studien viser at det er liten enighet om hvordan barnehagen best kan ivareta sin rolle som arena for språkutvikling for barn med minoritetsspråklig bakgrunn.

Nøkkelord: *flerkulturell barnehage; foreldresamarbeid; foreldre; barnehageansatte*