



Utvidet sammendrag

Følgene av pålagt og utbredt bruk av nettbasert undervisning på et kurs i barnehagelærerutdanning

Siri Sollied Madsen & Steinar Thorvaldsen

UiT Norges Arktiske universitet

Korrespondanse: Siri Sollied Madsen, e-post: siri.s.madsen@uit.no

Covid-19 har påvirket og endret undervisning i norsk høyere utdanning. Det refereres til en digital transformasjon av utdanninger, med økt bruk av digital teknologi. Som et resultat av sosiale begrensninger under pandemien, ble all undervisning i perioder flyttet til digitale plattformer, og forelesere har måttet omstille undervisningsplaner på kort varsel. Denne studien undersøker hvordan den utbredte og pålagte bruken av nettbasert undervisning har påvirket dynamikker i barnehagelærerstudenters profesjonsfaglige digitale praksiser. Dette er gjort ved å gjennomføre to surveyer, en på vårsemesteret i 2020 og en på vårsemesteret i 2021. Utvalget for studien var barnehagelærerstudenter i sitt siste år av utdanningen, med fokus på hvordan 10 måneder med nettbasert undervisning kan påvirke forholdet mellom forventet bruk av digital teknologi i egen profesjonsutøvelse, egne holdninger til pedagogisk bruk av digital teknologi og vurdering av egen profesjonsfaglig digital kompetanse. Det er gjennomført korrelasjons- og regresjonsanalyse for å se på sammenhengene mellom kompetanse og holdninger og hvordan disse påvirker studentenes forventninger om bruk av digital teknologi som fremtidige barnehagelærere. Når man ser på gruppen ved starten av pandemien korrelerer både holdning og kompetanse med studentenes forventete bruk av digital teknologi. For gruppen som har erfart ti måneder med utbredt bruk av nettbasert undervisning på grunn av pandemi, er bildet et annet. Det er for denne gruppen kun kompetanse som korrelerer med forventet bruk. Regresjonsanalysen viser samme bilde, hvor både holdning og kompetanse er statistisk signifikante prediktorer for gruppen i 2020. Etter 10 måneder med nettbasert undervisning, fremgår det at det kun er kompetanse som er en statistisk signifikant prediktor for fremtidig bruk. Europakommisjonen definerer digital kompetanse som både kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Våre funn indikerer at det er viktig

at holdningsaspektet ikke havner i skyggen for ferdigheter, da det tilsynelatende er den komponent i dynamikken mellom bruk, kompetanse og holdninger som i størst grad påvirkes av pandemirelaterte konsekvenser.

Nøkkelord: *holdninger; COVID-19; digital kompetanse; barneahgelærerutdanning; undervisning; digital teknologi*