



Sammendrag

Danning og barnehagelæreres betraktninger ved evaluering av digitale matematikkapper

Mona K. Vee

Høgskulen på Vestlandet, Norge

Korrespondanse: Mona K. Vee, e-post: mona.karbaschi.vee@hvl.no

I denne artikkelen undersøker jeg barnehagelæreres (PT) diskusjoner om digitale apper for å forstå hvordan PT-ene vurderer barns engasjement i kulturell danning. Kulturdannelse (danning) har i mange år vært en integrert del av norske barnehager og er sett på som sentral for undervisning og læring. For at lærerutdannere skal være i bedre stand til å støtte PT-er i å ta passende valg, er det viktig å vite hva de legger merke til når de evaluerer appene, og hvordan dette forholder seg til deres forståelse av barns kulturdannelse. Derfor er forskningsspørsmålet mitt: *Hvordan diskuterer PT-er små barns kulturdannelse når de evaluerer digitale matematikkapper?*

For å gjennomføre denne undersøkelsen har jeg brukt *Artifact-Centric Activity Theory*, en teoretisk modell basert på kulturhistorisk aktivitetsteori. Rammeverket viser hvordan samspillet mellom subjektet, barnet og objektet – matematikken – formidles av artefaktet, i dette tilfellet den digitale appen. Artefaktnoden handler om hvordan de digitale spillene støtter barns matematikklæring, og det samme er redskapet for å koble sammen subjektet og objektet.

Resultatene av denne studien viser at PT-ene evaluerer appene på grunnlag av deres forståelse av barn, matematikk og pedagogikk, noe som gir innsikt i hvordan de anser barn som integrerte i kulturdannelse. PT-ene peker på tallforståelse som viktig matematikk for barna å engasjere seg i, spesielt fordi den er en del av barns kulturelle arena i det norske samfunnet. Dessuten betrakter PT-ene barnas mestringsfølelse ved å lykkes som en viktig del av kulturdannelsen, noe de peker på ved fremheve hvordan reglene (eller designen) til appene kan bidra til at barna både viser et ønske om å engasjere seg i matematiske ideer

og lykkes med å engasjere seg i appens ulike oppgaver. Det ser også ut til at PT-ene antar at barna vil spille med appene selv uten hjelp fra en lærer eller voksen. Dette ser PT-ene på som uttrykk for barnas behov for å bli selvstendige og aktive medlemmer av samfunnet: Ved å engasjere seg i problemløsning, får barna støtte til å ta på seg dette ansvaret. Dette synet er i tråd med synet på danning som en prosess der små barn blir gjennomtenkte, modige og ansvarlige medlemmer i samfunnet (Ødegaard, 2019).

Resultatene av denne studien kan hjelpe lærerutdannere til å synliggjøre andre viktige aspekter ved barnehagebarnas kulturdanning, spesielt når det gjelder å tolke og implementere kravene i rammeplanen i samarbeid med førskolelærere.

Nøkkelord: *Artifact-Centric Activity Theory; kulturdanning; barnehagelærerstudenter; matematikk-apper*