



Sammandrag

Pedagogiskt ledarskap inom den finländska småbarnspedagogikken och -omsorgen från ett praktikarkitektoniskt perspektiv

Johanna Heikka^{1*}, Merja Koivula², Merja Hautakangas³, Katja Suhonen¹ & Leena Halttunen²

¹University of Eastern Finland, Finland

²University of Jyväskylä, Finland

³Finnish National Agency for Education, Finland

*Korrespondens: Johanna Heikka, e-post: johanna.heikka@uef.fi

Denna forskning studerar hur praktikarkitekturer, d.v.s. kulturdiskursiva, materialekonomiska och sociopolitiska upplägg möjliggör och begränsa ledarskapspraktiken för direktörer för tre centra för småbarnspedagogik (*Early Childhood Education, ECE*). Uppgifterna har samlats in genom en kvalitativ skuggningsmetod, och har analyserats med hjälp av teorin om praktikarkitekturer (Kemmis et al., 2013). Resultaten visar att sociopolitiska upplägg är avgörande för att styra pedagogisk ledarskapspraxis och de materialekonomiska och kulturdiskursiva upplägg som i sin tur påverkas. De sociopolitiska uppläggen för pedagogiskt ledarskap grundades i kommunens organisationsstruktur. Denna struktur organiserade sedan i sin tur den dagliga praxisen för det pedagogiska ledarskapet. Sociopolitiska upplägg återgavs när direktörerna betonade vikten av nationell vägledning, lagstiftning och hur den nationella och lokala läroplanen ska genomföras. Dessa var relaterade till de materialekonomiska uppläggen eftersom de krävde tidsorganisering för diskussion, samt vidareutbildning av personal. I den nationella styrningen kombinerades materialekonomiska och socioekonomiska aspekter, samt kulturdiskursiva upplägg i ledarskapspraxis, detta eftersom pedagogisk utveckling som anpassas till lagstiftningen och den nationella läroplanen kräver ett brett spektrum av ledarskapsfunktioner på centra. Essensen i pedagogisk ledarskapspraxis var de sammanslagna diskussionerna om pedagogik och hur läroplanen ska genomföras på ECE-centra. Dessa påverkades av kulturdiskursiva upplägg och centrumdirektörernas ledarskapsfilosofi.

Studien bidrar till litteraturen genom att ta fram insikter om pedagogiskt ledarskap inom ECE genom ett praktikarkitektoniskt perspektiv (Kemmis et al., 2013). Resultaten belyser sammankopplingarna och förhållandena mellan kulturdiskursiva, materialekonomiska och socialpolitiska upplägg och hur de i praktiken formar, möjliggör och ibland begränsar genomförandet av pedagogiskt ledarskap.

Nyckelord: *småbarnspedagogik och -omsorg; pedagogiskt ledarskap; praktikarkitektur; skuggning*